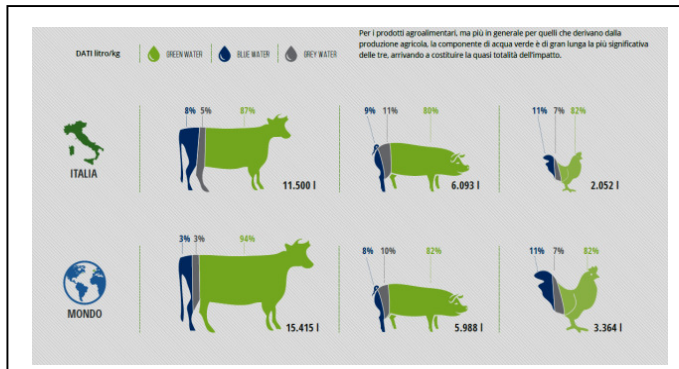


**Scuola Primaria e  
Secondaria 1° e 2° grado**



**L'IMPRONTA IDRICA**

**OBIETTIVI**

- Riflettere sulle abitudini e sui comportamenti nell'uso dell'acqua
- Comprendere l'importanza e la vulnerabilità della risorsa idrica
- Comprendere come i nostri stili di vita alterino l'ambiente e condizionino gli altri abitanti del pianeta
- Far crescere la consapevolezza dell'importanza dei gesti quotidiani
- Imparare a ragionare, cooperare e agire
- Acquisire il concetto di impronta idrica

**ESPERIENZE in classe e in laboratorio**

- \* Utilizzo della tecnica del confronto e del gioco di ruolo
- \* Identificazione in categorie di adulti, alla ricerca di stili di vita sostenibili
- \* Preparazione di un decalogo di comportamenti per proteggere la risorsa idrica

**MODALITA' DI PRENOTAZIONE**

**Destinatari:**

Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria,  
Scuola Secondaria di 1° e 2° grado.

**Metodologia:**

Laboratori tematici per gruppi-classe di 25 alunni max, da svolgersi presso il Centro Didattico Naturalistico Il Pendolino, il CEA "La Piave vecchia" Musile di Piave, loc. Castaldia o, su richiesta, in classe.

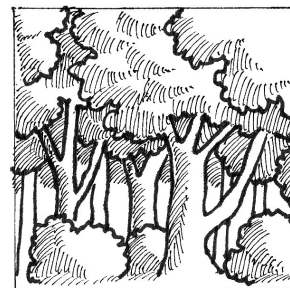
**COSTI**

Il Costo è di € 120,00  
Nel caso l'intervento di laboratorio si svolga in classe, il costo è di € 135.00.

I costi indicati sono esenti IVA

**Periodo consigliato**

Tutto l'anno



**Per informazioni e prenotazioni**

**ASSOCIAZIONE CULTURALE NATURALISTICA**

**"IL PENDOLINO"**

via Romanzio, 130 - 30020 Noventa di PIAVE VE  
cell. 328.1852761

[associazioneilpendolino@gmail.com](mailto:associazioneilpendolino@gmail.com)

[facebook.com/centro.ilpendolino](https://www.facebook.com/centro.ilpendolino)

[www.ilpendolino.it](http://www.ilpendolino.it)



**IL PENDOLINO  
ASSOCIAZIONE  
CULTURALE NATURALISTICA**



**I LABORATORI**

**ABITANTI del PIANETA  
TERRA**  
*Ecosistemi e comportamenti sostenibili*

**Proposte di educazione  
naturalistica e ambientale**

[www.ilpendolino.it](http://www.ilpendolino.it)

Scuola d'Infanzia  
1° ciclo Scuola Primaria

**SUL MONDO IN PUNTA DI PIEDI**

Semplici esperimenti per comprendere la sostenibilità ambientale



**OBIETTIVI**

- *Comprendere il concetto di sostenibilità ambientale.*
- *Conoscere gli equilibri di un ecosistema, attraverso il gioco.*
- *Sviluppare un senso critico sulle personali azioni quotidiane.*
- *Conoscere il significato di impronta ecologica.*
- *Interiorizzare il senso della collaborazione e cooperazione come strumento indispensabile per la tutela ambientale.*
- *Riflettere sulle possibili buone pratiche da adottare singolarmente e in gruppo*

**ESPERIENZE in laboratorio**

- **CAPITAN SPRECON E GLI ECOANGELS** narrazione e realizzazione pratica di una storia sulla sostenibilità ambientale (Scuola Infanzia)
- **COSA SUCCEDE SE ...** gioco di ruolo per comprendere gli equilibri che governano gli ecosistemi (Sc. Infanzia e 1° ciclo Primaria)
- **PIEDINO O PIEDONE?** come misurare la propria impronta ecologica (Sc. Infanzia e 1° ciclo Primaria)
- **L'ARCOBALENO IN UN BICCHIERE** come misurare la propria impronta ecologica (Sc. Infanzia e 1° ciclo Primaria)

Scuola Primaria e  
Secondaria 1° e 2° grado

**AMBIENTI NATURALI E SERVIZI ECOSISTEMICI**

*Individuare azioni e comportamenti ecosostenibili*

**OBIETTIVI**

- *Valutare lo stato di salute di un ecosistema: fiume, palude, stagno, siepe; bosco ...*
- *Acquisire il concetto di indicatore biologico e di specie guida;*
- *Acquisire il concetto di resistenza e di resilienza di un ecosistema;*
- *Acquisire il concetto di biodiversità e di servizio ecosistemico;*
- *Conoscere i servizi ecosistemici dei più importanti ambienti naturali: prodotti, approvvigionamento, funzione regolatrice e beni immateriali;*
- *Individuare e applicare metodi e comportamenti ecosostenibili per conservare la biodiversità;*
- *Individuare metodi per la salvaguardia e il ripristino dei servizi ecosistemici.*

**ESPERIENZE in laboratorio**

- **Inquinamento biologico:** valutazione dell'impatto delle specie aliene sugli ecosistemi, osservazioni macro e microscopiche di alcune specie vegetali ed azioni ecosostenibili per limitarne l'invasività;
- **Inquinamento dell'aria:** scelta delle specie arboree e arbustive, capacità di assorbimento della CO2 e di cattura degli inquinanti (polveri sottili)
- **Inquinamento dell'acqua:** i processi auto depurativi - Azione foto sintetica: osservazione del tessuto fotosintetico e dei cloroplasti);
- **Inquinamento e degrado del terreno:** protezione dall'erosione e dal dilavamento - La copertura vegetale e la lettiera: funzioni e osservazione macro e microscopica della sostanza organica della lettiera;
- **Protezione delle specie vegetali autoctone:** mantenere la biodiversità; osservazione macro e microscopica di alcuni semi e modalità di dispersione.
- **Esempi di compilazione di schede di valutazione dello stato di salute di un ecosistema (MIS, IBE, IFF, ecc.) e azioni ecosostenibili** per il ripristino dei servizi ecosistemici.

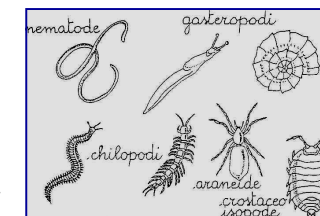
Scuola Primaria e  
Secondaria 1° e 2° grado

**IL SUOLO CHE CALPESTO**

Il terreno e i suoi abitanti invertebrati: principi di buone pratiche agricole nell'ecosistema uomo-ambiente

**OBIETTIVI**

- *Acquisire la capacità di osservare un suolo e riconoscerne le caratteristiche principali: tessitura, porosità, permeabilità, contenuto di sostanza organica, temperatura, colore.*
- *Capire la differenza tra fertilità chimica, fisica e biologica*
- *Comprendere l'importanza dei macro e micro invertebrati per la salute dell'intero ecosistema*
- *Sviluppare le capacità di osservazione, di descrizione e di esposizione dei risultati con l'uso di schede tematiche.*



**ESPERIENZE in laboratorio**

- **Osservazioni granulometriche** dei terreni con l'uso di setaccio, stereoscopio e carta millimetrata.
- **Prove di laboratorio** per verificare i processi di: sedimentazione, stratificazione e assorbimento.
- **Ricerca nel terreno** di un sale importante per le piante: il carbonato di calcio.
- **Ricerca di macro invertebrati:** i lombrichi come valutazione della fertilità di un terreno.
- **La fertilità biologica:** ricerca dei micro invertebrati con il Metodo di Baermann o con il metodo di flottazione e analisi al microscopio.
- **Analisi microscopica** di campioni di micro invertebrati raccolti da terreni diversi.
- **Preparazione e semina** di piante orticole su diversi tipi di terreno, in miniserre.